

Публичное представление педагогического опыта учителя начальных классов  
Верендякиной Веры Степановны

Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться. Не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал.

Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку.  
Д.И. Писарев

Я, Верендякина Вера Степановна, работаю в МОБУ «Ичалковская СОШ» с 1989 года. Мой педагогический стаж 13 лет. Имею высшее образование (бакалавриат). В 2020 году окончила ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева». Направленность Педагогическое образование. Работаю по УМК «Школа России». В 1986 году окончила Педагогическое училище им. С.М. Кирова по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» В 2018 году была аттестована на первую квалификационную категорию. Имею грамоту министерство образования Республики Мордовия ( За высокое педагогическое мастерство, значительный вклад в систему образования Республики Мордовия и добросовестный труд 2019г) муниципального уровня ((За добросовестный труд и значительный вклад в систему образования района, -2017г) .

Педагогическую деятельность осуществляю в тесной связи с задачами школы, при планировании учитываю возрастные особенности своих учащихся.

Работаю в 1-4 классах по рабочей программе, составленной в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Современное оборудование помогает мне обеспечить безопасный и функциональный учебно-воспитательный процесс. Мой кабинет оснащен необходимым оборудованием (ноутбук, МФУ, телевизор). Мне, как учителю, работающему в начальной школе, данное оборудование помогает повысить интерес учащихся к изучаемым предметам. Практически на всех уроках использую просмотр презентаций. По нормам СанПин использую данное оборудование не более 15 минут на уроках. Конечно не надо забывать, что кроме технических средств обучения детям

еще приходится смотреть в тетради и книжки. И это тоже нагрузка на глаза.. И все же я считаю , что внедряя новые технологии, не за чем сбрасывать старую- добрую доску. Ребенок должен уметь подойти к обычной доске и написать что-то мелом, ведь это координация движений и развитие крупной и мелкой моторики.

Я подобрала учебно-методическую литературу, дидактические, раздаточные и контрольно-измерительные материалы.

В современных условиях задача учителя - показать ученику путь к познанию, научить его учиться. Поэтому приоритетным направлением новых образовательных стандартов начального образования является задача формирования не только теоретических предметных знаний, но и формирование универсальных учебных действий как один из путей повышения качества образования. Задачей школы является также развитие личности ученика.

**Моя методическая тема, над которой я работала в межаттестационный период, «Интеллектуальное развитие у младших школьников».**

Система работы учителя по интеллектуальному развитию учащихся на основе совершенствования технологии организации урока включает в себя следующие компоненты:

Диагностику интеллектуального развития младших школьников.

Создание психолого-педагогических условий для реализации интеллектуального потенциала младших школьников.

Организацию учебно-познавательной деятельности школьников по их интеллектуальному развитию через использование различных способов практической деятельности.

Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики интеллектуального развития школьников на уроках в начальной школе. Достижению этой цели служит решение задач формирования следующих интеллектуальных умений младших школьников: вести самостоятельный поиск знаний на основе собственного опыта и

- имеющих знаний по предмету; устанавливать логические связи и отношения между понятиями и явлениями;

- проводить сравнение, классификацию, дифференцировать существенные признаки предметов и явлений;
- осуществлять мыслительные операции-- анализ, синтез, обобщение
- критерии и показатели интеллектуального развития:
- общий интеллект установление отношений (показатели — способность к пониманию сходств, способность к пониманию целостности),
- мыслительные операции (способность к установлению логической связи, способность к классификации).

Процесс развития интеллектуальных умений младших школьников включает различные формы и методы работы, которые удовлетворяют потребности детей в исследовательской деятельности, в разрешении противоречий и поиске истины.

Посредником между ребенком и окружающим миром является предметное действие. Ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта. Для этого нужны именно действия самого ребенка, который мог бы активно манипулировать и экспериментировать с реальными предметами. По мере формирования операций взаимодействие ребенка с миром все в большей мере приобретает интеллектуальный характер. Интеллектуальное развитие, — это развитие определенных структур интеллекта, в ходе которого мыслительные операции постепенно приобретают качественно новые свойства. В начальной школе нужно закладывать основу знаний учащихся, и формировать отношение к окружающему миру, следует учить самостоятельно, мыслить и творчески работать. Развитием этих качеств необходимо начать заниматься как можно раньше. В начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий, классификации, сравнения операций выделения признаков предметов, искать различия и аналоги .

Небольшие изменения предусматриваются в организации процесса обучения на уроке. Они связаны с реализацией новых систем проведения уроков, введением этапа урока, содержащим занимательные, развивающие ум ребенка, упражнения и задачи, начиная с первого класса, изменением методики проведения каждого этапа урока в классах начальной школы.

Новые принципы проведения урока:

- принцип разностороннего развивающего воздействия на интеллект ребенка предполагает использование учителем таких методов и приемов, такого рода упражнений, при выполнении которых у учащихся одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, например: развитие словесно–логического мышления, речевых способностей, памяти, внимания .
- принцип действенного подхода к обучению и предполагает поиск детьми собственных путей решения заданий
- принцип обоснованного ответа предполагает полное, доказательное объяснение учащимися своего мнения в процессе выполнения ими упражнений.
- принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и ученика предусматривает сочетание разумной требовательности и строгости с глубоким терпением и уважением к личности каждого ребенка, его мнению, точке зрения; обеспечение внимания со стороны ученика к словам и действиям учителя, уважительного отношения к ответам, одноклассников.

Для реализации системы мер по интеллектуальному развитию младших школьников используются и традиционные типы уроков (изучение нового материала, закрепление знаний, обобщающие уроки, комбинированные уроки) с сохранением всех этапов.

Чтобы помочь детям, следует предлагать на каждом уроке и во внеурочной деятельности задания, упражнения, игры, которые способствовали бы развитию интеллектуальных возможностей .

Первый этап - в развитии теоретического мышления учащихся можно назвать знакомством с признаками понятий. Второй этап - нужно сформировать умение оперировать существенными признаками понятий. Третий этап - необходимо обратить внимание на формирование логической операции сравнения с опорой на существенные и несущественные признаки предметов и явлений – поиск общих и отличительных признаков понятий, предметов, явлений. Первые три этапа реализуются в первом и во втором классах. Четвертым этапом (3класс) – школьники должны научиться выстраивать цепочку понятий, абстрагировать более широкие и более узкие понятия. Это формирование умения давать определение понятиям на основе, умения находить более общее понятие и отличительные признаки. Пятый

этап - предполагает развитие аналитической деятельности - умения анализировать связи между предметами и явлениями.

Эффективное стимулирование интеллектуального развития обеспечивается за счет расширения использования частично-поискового, поискового и проблемного методов изучения нового материала.

На уроках при изучении нового материала мною используется частично-поисковый метод – совместная поисковая деятельность учителя и учащихся. При ознакомлении с новыми понятиями или правилом. Сформулированные учителем вопросы чередуются с ответами учеников таким образом в конце рассуждения – ученики самостоятельно приходят к необходимому выводу.

В начальной школе оправданно и применение проблемного метода. Учитель предполагает создание им проблемной ситуации, исследование ее учащимися и формулирование ими вывода.

Создание проблемной ситуации предусматривает несколько уровней: высокий, средний, низкий. Проблемная задача на высоком уровне не содержит подсказки или только одну, на среднем – одну или две подсказки. На низком уровне - роль подсказок выполняют вопросы и задания, отвечая на которые учащиеся приходят к нужному выводу.

К окончанию начальной школы у учащихся должны быть сформированы следующие операции - логического мышления, обобщение, классификация, анализ и синтез.

Так же меняются этапы урока. Появляется новый этап учебного занятия – мотивирующий, направленный на включение ребенка в работу.

Для введения новых слов, кроме уже известных приемов работы над ними, использую, основываясь на методике (Г.И.Бакулиной,) активные способы введения новых слов.

На третьем основном этапе – актуализации новых знаний использую в своей работе упражнения и задания, направленные на самостоятельный поиск знаний.

На этапе закрепления и систематизации знаний использую упражнения: на развитие внимания, наблюдательности, умения сосредотачиваться на нужном объекте; на умение осуществлять группировку и классификацию; выделять существенные и несущественные признаки; на развитие умения строить умозаключения, суждения; на

развитие мышления, внимания, памяти; на развитие слуховой памяти, речевых способностей, умения быть сосредоточенным;

Использую этап рефлексии для развития у детей умение делать выводы, анализировать происходящее на уроке, выявления пробелов в знаниях, прогнозирования будущих уроков.

Решение заданий требует выражения в виде логического, доказательного, развернутого, рассуждения вслух, учит с помощью слов воспроизводить ход мысли, называть результат. Эти задания несут в себе ряд занимательности, воспитывая у детей интерес к урокам. Данное использование освобождает учителя от необходимости искать другие упражнения для решения важнейших задач - мобилизации и развития внимания школьников.

Упражнения, направленные на развитие интеллекта способствуют решению следующей проблемы - создание продуктивного учебного взаимодействия в системе «учитель-ученик», при котором активизируется самостоятельная, собственная, творческая деятельность учащегося;

Что касается моей работы с детьми, то я стремлюсь на каждом уроке давать задания, способствующие развитию логического мышления учащихся, их творческих способностей, ввожу их в каждый этап урока. Это - задания на классификацию, группировку, нахождение «лишнего», выявление закономерностей, ведение самостоятельного поиска знаний. Таких заданий можно придумать много, все зависит от творчества учителя.

### **Анализ результативности**

Систематическая работа над развитием логического мышления учащихся, их памяти, внимания, восприятия, способности к саморегуляции развивает их интеллектуальные способности, содействует в целом развитию у них интереса к предметам и явлениям окружающей жизни.

Анализ изучения результативности обучения моих учеников показал, что систематическая работа над развитием интеллектуальных умений учащихся положительно сказывается на качестве их знаний, умений и навыков.

Одним из показателей результативности моей работы является удовлетворенность ученика качеством учебного процесса. В школу - 85 % детей идут с хорошим настроением, 15% - когда как. Отслеживание уровня развития интеллектуальных

умений учащихся в 4 классе показал рост количества детей, находящихся на высоком уровне - на 12 %, на среднем – на 8 %, уменьшение количества учащихся с низким уровнем на 9 %. Опыт работы по данной теме представлен:

Выступление на районном методическом объединении учителей начальных классов , на заседании методического объединения учителей начальных классов и педсовете .

Декады открытых уроков начальных классов:

- 1) Урок по обучению грамоте «Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. .» (2019г)
- 2) Урок-исследование по русскому языку Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.(2020г)
- 3) «Устные и письменные приемы вычислений» (2022г)

Мои ученики ежегодно принимают участие во всероссийском, муниципальном и республиканском этапах различных конкурсов.

Период	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Ф.И. обучающегося	Результат
2022г	Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее»	Республиканский	Фадеев Владислав	3 место
2021-2022г г	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по предметам	Всероссийский	Фадеев Владислав Кузнецов Арсений Ильясов Костя Чернева Кира	1, 2 и 3 места
2020г	Республиканский конкурс поделок из природного материала	Республиканский	Кочеткова Вероника	2 место
2022г	Республиканский конкурс «Глухарь – символ национального парка Смольный»	Республиканский	Кочеткова Вероника	3 место
2020г	Муниципальный этап научно-практической орнитологической конференции	Муниципальный	Фадеев Владислав	3 место

	обучающихся, посвященный Международному дню птиц.			
2021г	Муниципальный этап республиканского конкурса «Защитим лес»	Муниципальный	Кузнецов Арсений	3 место

### **Рекомендации по использованию опыта.**

В целях обмена опытом с коллегами:

- провожу открытые уроки, мастер-классы по развитию письменной связной речи младших школьников на уроке и во внеурочное время;
- выступаю на заседаниях РМО, педсоветах, семинарах,
- для родителей обучающихся, провожу групповые и индивидуальные консультации по данной проблеме;

С публикациями представленного собственного педагогического инновационного опыта можно познакомиться на сайте МОБУ «Ичалковская СОШ»:

Адрес сайта <https://shkolaichalkovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

E-mail [verendyakina.vera@mail.ru](mailto:verendyakina.vera@mail.ru)