

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Ичалковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического  
объединения  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Четвергова М.И.  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

Согласовано

Заместитель директора  
по ВР МОБУ  
«Ичалковская СОШ»

\_\_\_\_\_ Мокроусова О.А.  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

Утверждаю

Директор МОБУ  
«Ичалковская СОШ»

\_\_\_\_\_ Зубанов А.Н.  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Мир вокруг нас»

1-4 классы

на 2023-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «мир вокруг нас» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (1-4кл);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступил в силу с 13.07.2021 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Департамента государственной политики и сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 « О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числен в части проектной деятельности»
- Примерной основной образовательной программы НОО (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)
- Авторской программы составлена на основе «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2011. – 224 с.)
- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «Ичалковская СОШ» на 2019-2023 г.г.
- Учебного плана МОБУ «Ичалковская СОШ» на 2023-2024 учебный год.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам МОБУ «Ичалковская СОШ»

Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану МОБУ «Ичалковская СОШ» на 2023-2024 учебный год на реализацию программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» в 1-4 классах отводится 17 часов за учебный год из расчета 0,5 часа в неделю.

## Планируемые результаты освоения программы

### Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

### Уровни результатов

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p><b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p>

## Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> </ul>

	<p>решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
--	--	--

## Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предворяется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

### ***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

***Классические источники информации*** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; *умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.*

По окончании курса проводится публичная *защита проекта* исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Программное содержание (тема занятия)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1		
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2		
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2		
6-7	Цели и задачи исследования.	2		
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2		
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4		
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4		
18-19	Коллекционирование.	2		
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1		
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2		
23	Что такое эксперимент.	1		
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1		
25-27	Сбор материала для исследования.	3		



28-29	Обобщение полученных данных.	2		
30	Как подготовить результат исследования.	1		
31	Как подготовить сообщение.	1		
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1		
33	Индивидуальная консультация.	1		
34	Подведение итогов. Защита.	1		
Итого – 34 часа				

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Программное содержание (тема занятия)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1		
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2		
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2		
6-7	Цели и задачи исследования.	2		
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2		
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4		
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4		
18-19	Коллекционирование.	2		
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1		
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2		
23	Что такое эксперимент.	1		
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1		
25-27	Сбор материала для исследования.	3		

28-29	Обобщение полученных данных.	2		
30	Как подготовить результат исследования.	1		
31	Как подготовить сообщение.	1		
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1		
33	Индивидуальная консультация.	1		
34	Подведение итогов. Защита.	1		
Итого – 34 часа				

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Программное содержание (тема занятия)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1		
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1		
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1		
4	Какими могут быть проекты?	1		
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1		
6	Планирование работы.	1		
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1		
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1		
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1		
10	Анализ прочитанной литературы.	1		
11	Исследование объектов.	1		
12	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1		
13	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1		
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	1		

15	Оформление работы. Работа в компьютерном классе.	1		
16	Оформление презентации.	1		
17	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1		
Итого – 17часов				

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Программное содержание (тема занятия)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1		
2	Культура мышления.	1		
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1		
4	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1		
5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1		
6	Предмет и объект исследования.	1		
7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1		
8	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1		
9	Наблюдение и экспериментирование.	1		
10	Техника экспериментирования	1		
11	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1		
12	Правильное мышление и логика.	1		
13	Обработка и анализ всех полученных данных.	1		
14	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1		

15	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1		
16	Защита исследования перед одноклассниками.	1		
17	Выступление на школьной НПК.	1		
Итого – 17 часов				

