

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
МОБУ «Ичалковская СОШ»  
Мокроусова О.А. Мок  
«11» октября 2024 г.

Утверждаю  
Директор МОБУ «Ичалковская СОШ»  
А.Н. Зубанов А.Н. Зубанов  
«11» октября 2024 г.



**ПРОГРАММА**  
**осеннего оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием детей**  
**«Орлята России»**

Возраст детей: 7-11 лет  
Срок реализации программы: осень 2024 г.

Начальник лагеря: Власова А.В.

с. Ичалки

## 1. Пояснительная записка

Осенние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость осеннего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации осеннего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения Ичалковская средняя школа. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неперемное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления ЛДП включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы ЛДП - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для



самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является непрерывного участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период осенних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство осеннего пришкольного лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы



«Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-11 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

При реализации программ летних смен рекомендовано учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

**Цель:** развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

**Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

**Сроки реализации программы:** осень 2024 года: лагерная смена, 7 дней.

**Ожидаемые результаты работы лагеря:**

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.



## 2. Концептуальный подход

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

## 3. Методическое сопровождение программы

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).



-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

#### 4. Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. . одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

#### 5. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, зимний сад и др.)
	гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов



	столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты, душевые)
	в лагере с постоянным пребыванием детей – жилые помещения со всем необходимым оборудованием, медицинский пункт, камеры хранения
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

**6.Режим дня  
оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием 2024 г.**

<b>Элементы режима дня</b>	<b>Распорядок дня</b>
Сбор детей Утренняя линейка	8.30 – 8.45
Зарядка	8.45 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.30
Работа по плану отряда Общественно-полезный труд Работа кружков, секций	9.30 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Занятия по интересам	13.30 – 14.30
Уход домой	14.30



**7. План-сетка**  
**детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**  
**« Орлята России»**

<b>Дата</b>	<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>26.10</b> <u>«День Осени»</u>	8.30	Утренняя линейка.	Зам. директора по ВР советники директора по воспитанию, Физрук Воспитатель
	8.45	Зарядка	
	9:00	Завтрак	
	9:30	1.Ознакомление с планом работы лагеря. Ознакомление с ТБ. 2.Беседа « Дары осени» 3.Спартакиада «Весёлые старты» (на свежем воздухе) 4.Игра « В гостях у осени». 5.Конкурс рисунков «Осенний вернисаж»	
	13:00	Обед 6.Знакомство с русскими народными играми «Петушки, Лапта и др».	
	14.30	Подведение итогов дня. Уход домой.	Начальник лагеря
<b>27.10</b> <u>День «Зелёного огонька»</u>	8.30	Утренняя линейка.	Зам. директора по ВР советники директора по воспитанию, Физрук Воспитатель
	8.45	Зарядка	
	9:00	Завтрак	
	9:30	1.Беседа «Правила ДД» 2.Подвижные игры на свежем воздухе. 3.Экскурсия на перекресток: «Опасный переход».(Правила ДД) 4. Конкурс рисунков по ПДД "Дорожные зарисовки" 5. Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»	
	13:00	Обед 6.Занятия по интересам	
	14.30	Подведение итогов дня. Уход домой.	Начальник лагеря
<b>28.10</b> <u>День « Мы за чистую планету»</u>	8.30	Утренняя линейка.	Зам. директора по ВР советники директор по воспитанию, Физрук Воспитатель
	8.45	Зарядка	
	9.00	Завтрак	
	9:30	1.Викторина «По страницам Красной книги» 2.Спортивно-развлекательная игра. Зоологические забеги. 3. Экскурсия в осенний лес «Кладовая природы». 4. Конкурс поделок «Осенние фантазии» 5.Просмотр документального фильма « Экология и загрязнение планеты»	
	13.00	Обед 6.Мини-футбол	

	14.30	Подведение итогов дня. Уход домой.	Начальник лагеря
<b>29.10</b> <u>День</u> <u>«Творчества»</u>	8.30 8.45 9:00 9:30  13:00 14.30	Утренняя линейка. Зарядка Завтрак 1. Минутка здоровья «Зачем надо мыть руки?» 2. Веселые старты « Быстрее, выше, сильнее!» 3. Игры на улице 4. Турнир по шашкам 5. Конкурс « Веселый карандаш» Обед 6. Занятия по интересам Подведение итогов дня. Уход домой.	Зам. директора по ВР, советники директора по воспитанию, Физрук Воспитатель  Начальник лагеря
<b>30.11</b> <u>День</u> <u>« Спорта»</u>	8.30 8.45 9.00 9:30  13:00 14.30	Утренняя линейка. Зарядка Завтрак 1. Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!». 2. Цепочка спортивных конкурсов и подвижных игр. «Необычные приключения в стране Играй-ка». 3. Квест-игра «Со спортом дружить – долго жить!». 4. Просмотр фильма «История Олимпийских игр». 5. Конкурс рисунков «Мой друг - ЗОЖик» Обед 6. Занятия по интересам. Подведение итогов дня. Уход домой.	Зам. директора по ВР, советники директора по воспитанию, Физрук Воспитатель  Начальник лагеря
<b>31.11</b> <u>День</u> <u>« Сказок»</u>	8.30 8.45 9:00 9:30  13:00 14.30	Утренняя линейка. Зарядка Завтрак 1. Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина. 2. Спортивная эстафета « Мой веселый звонкий мяч» 3. Игры на свежем воздухе. (Третий лишний, вышибалы и др) 4. Конкурс рисунков « Волшебные сказки» 5. Библиотечный час «Уж небо осенью дышало...» Обед 6. Занятия по интересам Подведение итогов дня. Уход домой.	Зам. директора по ВР, советники директор по воспитанию, Физрук Воспитатель  Библиотекарь  Начальник лагеря
<b>1.11</b> <u>День</u> <u>«Мы - вместе»</u>	8.30 8.45 9:00 9:30	Утренняя линейка. Зарядка Завтрак 1. Беседа "День народного единства". 2. Конкурс рисунков « Моя малая Родина» 3. Игры на свежем воздухе 4. Закрытие лагеря. Конкурс «Мисс и	Зам. директора ВР, советники директор по воспитанию, Физрук Воспитатели



		Миссис лагеря».	
	13:00	5.Игра « Танцевальный калейдоскоп»	
		Обед	
	14.30	6. Занятия по интересам .	
		Подведение итогов дня. Уход домой.	Начальник лагеря

## 8. Механизм реализации

Смена лагеря дневного пребывания. Этапы реализации программы:

### 1.Подготовительный (октябрь):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

### 2. Организационный:

- формирование отряда;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

### 3. Основной (7):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

### 4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск видеодневника (презентации).

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

**Образовательная деятельность** также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и



различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### 9. Кадровое обеспечение

1. Начальник лагеря.
2. 2 воспитателя.
3. Обслуживающий персонал (1 повар, 1 помощник повара, 2 посудомойки, 3 технички)
4. Медицинская сестра
5. Физрук

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России». Дополнительно в реализацию программы могут быть привлечены вожатые и специалисты Всероссийского детского центра «Орлёнок», Всероссийского проекта «Лига вожатых», Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», советники директоров по воспитанию – «Навигаторы детства».

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МОБУ «Ичалковская СОШ», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.



Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

#### **10. Схема управления программой**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с воспитателями работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

#### **11. Учебно-методическое оснащение программы**

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.