

Управление образования администрации Ичалковского муниципального
района Республики Мордовия
МОБУ «Ичалковская СОШ»

«Согласовано»
Начальник ММО МВД России
«Ичалковский»
Подполковник полиции
О.Е. Воробьев
« 05.06.2025 г.

«Согласовано»
Председатель КД и ЗП
Администрации Ичалковского
Района Республики Мордовия
А.А. Сусенков
« 05.06.2025 г.

«Утверждаю»
Начальник лагеря для
несовершеннолетних, состоящих на
различных видах учета
При МОБУ «Ичалковская СОШ»
Д.М. Логунова
« 05.06.2025 г.
Приказ № 13-ОД от 05.06.2025 г.

Рабочая программа
лагеря для несовершеннолетних,
состоящих на различных видах учета в органах и
учреждениях системы профилактики безнадзорности
и правонарушения несовершеннолетних при муниципальном
общеобразовательном бюджетном учреждении
«Ичалковская СОШ»
Ичалковского муниципального района

возраст детей 12-17 лет
период реализации 02.06.2025г. -13.06.2025 г.

2025 г.

Управление образования администрации Ичалковского муниципального
района Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Ичалковская СОШ»
Ичалковского муниципального района
Республики Мордовия

«Согласовано»
Начальник ММО МВД России
«Ичалковский»
Подполковник полиции
_____ О.Е. Воробьев

«Согласовано»
Председатель КД и ЗП
Администрации Ичалковского
Района Республики Мордовия
_____ А.А. Сусенков

«Утверждаю»
Директор МОБУ «Ичалковская СОШ»
_____ А.Н. Зубанов
Приказ № 13-ОД от 05.03.2025 г.

Программа воспитательной работы
лагеря для несовершеннолетних,
состоящих на различных видах учета в органах и
учреждениях системы профилактики безнадзорности
и правонарушения несовершеннолетних
при муниципальном общеобразовательном бюджетном
учреждении «Ичалковская СОШ»
Ичалковского муниципального района

возраст детей 14-17 лет
период реализации 02.06.2025 г. - 13.06.2025 г.

Начальник лагеря: Логунова Д.М.

2025 г.

Пояснительная записка

Цель: Организация летнего отдыха учащихся из «группы риска» в летний период, путем включения их в коллективную, спортивную, трудовую, общественно-полезную деятельность.

Задачи программы:

- организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярный период;
- создание условий для развития физической культуры и спорта;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- создание условий для самопознания, самоопределения и самосовершенствования;
- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- пропаганда среди обучающихся здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты внедрения программы:

- повышение нравственного потенциала обучающихся;
- укрепление здоровья детей;
- стимулирование здорового образа жизни;
- приобщение к миру увлечений и интересов.

Основные компетенции лагеря:

- спортивная,
- нравственная.

1. Общие положения

1.1. Оздоровительный лагерь создается в целях нравственного, духовного и физического развития детей и подростков.

1.2. Лагерь организуется на время летних каникул на базе МОБУ «Ичалковская СОШ»

1.3. В оздоровительный лагерь принимаются дети в возрасте от 12 до 17 лет, проживающие на территории Ичалковского муниципального района (из числа детей состоящих на различных видах учета, находящихся в группе СОП, учащихся Ичалковской средней школы).

2. Организация и основы деятельности

2.1. Лагерь открывается на основании приказа директора МОБУ «Ичалковская СОШ» на базе МОБУ «Ичалковская СОШ».

2.2. Содержание, формы и методы работы определяются исходя из следующих принципов педагогической деятельности:

- единства воспитательной и оздоровительной работы;
- развития национальных и культурно-исторических традиций;
- учета интересов, возрастных особенностей детей и подростков;
- поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников.

2.3. Руководство лагеря определяет программу его деятельности, распорядок дня и организацию самоуправления.

2.4. Питание (завтрак, обед) воспитанников организуется в столовой МОБУ «Ичалковская СОШ» по согласованию с органами санэпидемнадзора.

3. Кадровое обеспечение оздоровительного лагеря

3.1. Руководитель оздоровительным лагерем назначается приказом МОБУ «Ичалковская СОШ» на период работы лагеря. Обязанности, ответственность и права руководителя определяются должностной инструкцией.

3.2. Воспитатели лагеря назначаются из числа учителей МОБУ «Ичалковская СОШ».

3.3. В период работы лагеря начальник лагеря и воспитатели несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

4. Финансирование оздоровительного лагеря

4.1. Финансирование лагеря производится за счет средств республиканского бюджета.

4.2. Ответственность за финансовую деятельность лагеря несет руководитель МОБУ «Ичалковская СОШ» и начальник лагеря .

5. Организация жизни в лагере.

5.1. Смена лагеря рассчитана на 15 человек продолжительностью 12 дней.

6.Целевой раздел программы воспитательной работы.

Ценностные основы содержания воспитательной работы.

6.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из 7 поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

6.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовнонравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

6.4. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

6.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также 8 реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся: блок

«Мир: наука, культура, мораль»; блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

6.5.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам. тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

6.5.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

6.5.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые форматы мероприятий: церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и 10 материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения

Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования; использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

6.5.2.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий: «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовнонравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6.5.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

6.5.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Предполагаемые форматы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка.

Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям

и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию; «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией.

6.5.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

6.5.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные

семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности,

профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); 14 мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

7. Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

7.1. Гражданское воспитание: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный

на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения.

Учитывая социальные и культурные особенности; знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других; обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами; имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач; проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

7.2. Патриотическое воспитание: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России,

традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

7.3. Духовно-нравственное воспитание: проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

7.4. Эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на

поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

7.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

7.6. Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и

профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны; проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; 24 участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности; способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7.7. Экологическое воспитание: демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

7.8. Познавательное направление воспитания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и

техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

8.Инвариантные общие содержательные модули.

8.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание. Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой: физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие

систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебнопрофилактической работы, которая включает в себя следующие направления: мониторинг здоровья детей; лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее; организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям; закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора; оздоровительные процедуры; санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

8.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов: принцип

индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося); принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов); принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ; принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов; принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка; принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционноразвивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

8.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации

совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

8.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия). Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение

воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

8.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Она осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в

которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

8.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного

участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых.

Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых; классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху».

8.7. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

8.8. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: программы профильных (специализированных, тематических) смен; деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования; организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»; вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей детей и подростков. Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

8.9. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

9. Нормативно-правовые условия:

Закон «Об образовании РФ»

Устав МОБУ «Ичалковская СОШ»

Режим работы лагеря

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Приказы ОУ и Управления образования.

Должностные инструкции работников.

Санитарные требования

Заявления от родителей.

Журнал ТБ

Программа работы лагеря

План работы лагеря

План сетка мероприятий

10. Сотрудничество лагеря с организациями:

Администрация Ичалковского муниципального района, Управление образования администрации Ичалковского муниципального район, МБУК «Центр культуры», Музеи Ичалковского района, Ичалковская детская библиотека им. Кривошеева, Представители комиссии ПДН и КДН и ЗП, Прокуратура Ичалковского района, МБУДО «Ичалковская ДЮСШ», МБУДО «Ичалковская ДЮСШ» Дом творчества, национальный парк «Смольный», МБУЗ «Ичалковская ЦРБ», конный завод, бассейн «Жемчужина», ФОК им. Т. Шубиной

Режим работы лагеря

№	Время	Девиз	Режим работы
1	8.30-8.45	Солнышко встает ,спать ребятам не дает.	Прием детей. Утренняя линейка.
2	8.45-9.00	Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	Утренняя зарядка.
3	9.00 – 09.30	Что ты ходишь такой грустный? Ждет в столовой завтрак вкусный!	Завтрак.
4	09.30 - 12.00	Лишь заслышим зов игры, Быстро на улицу выбежим мы.	Работа по плану отряда. Общественно-полезный труд. Спортивные мероприятия. Беседы и экскурсии.
5	12.00 – 13.00	Ждет нас много забав интересных, Соревнований, тренингов чудесных.	Спортивно-массовые и культурные мероприятия
6	13.00-13.30	Нас столовая зовет, суп отличный и компот!!!	Обед.
7	13.30-14.30	Если ты час посвятишь сей отряду, будут все рады!	Занятия по интересам.
8	14.30	За день мы устали очень, скажем всем: «До скорой встречи!»	Подведение итогов дня. Уход домой.

План-сетка мероприятий

Дата	Время	Мероприятие	Ответственные
02.06.25 “Здравствуй лагерь” - БЛОК «ЧЕЛОВЕК : ЗДОРОВЬЕ , БЕЗОПАС НОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТ ВО, РАЗВИТИЕ » - МОДУЛЬ «Детская дипломатия и междунаро дные отношения »	8.30	Открытие лагеря.	Заместитель директора по воспитательной работе Воспитатель Воспитатель Начальник лагеря
	9.00-9:30	Инструктаж по ТБ	
	9:30	Тренинг: «А давайте познакомимся!»	
	9.30-10:30	Отрядное дело	
	11.00	(название отряда, девиз, эмблема, отрядная песня)	
		Занятия по интересам, игры на свежем воздухе	
	13.30	Фото - акция «В объективе - МЫ!»	
	14.30	Итоги дня «Дневной огонёк	
03.06.25 “День здоровья” -БЛОК «ЧЕЛОВЕК	8.30	Линейка	Заместитель директора по ВР Начальник лагеря
	8.45	Зарядка	
	10.00	Вводный инструктаж по ПБ и ТБ	

: ЗДОРОВЬЕ , БЕЗОПАС НОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТ ВО, РАЗВИТИЕ » -МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	11.00	Ориентация на местности. Сбор палаток.	. Воспитатель Начальник лагеря
	12.00	«Верёвочный курс» . Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».	
	13.30	Занятия по интересам, игры на свежем воздухе	
	14.30	Фото - акция «В объективе - МЫ!» Итоги дня «Дневной огонёк	
04.06.25	8.30	Линейка	Заместитель директора по воспитательной работе Врач психиатр – нарколог, ГБУЗ, Ичалковская ЦРБ Соболева А.М Начальник лагеря
“День ВETERAN А”	8.45	Зарядка	
-БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ , НАСТОЯЩ ЕЕ, БУДУЩЕЕ »	9.30	Профилактическая беседа по профилактике употребления ПАВ	
-МОДУЛЬ «Спортивн о-	10.30	Выпуск отрядной газеты «80 лет Победы!»	

оздоровительная работа»	11:30	Квест-игра «Меткий стрелок» Тематический час «Герой моей семьи» Викторина «О героях былых времен...» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Итоги дня «Дневной огонёк	Воспитатель
	12.30		Начальник лагеря
	13.00		
	14.30		
05.06.25	8.30	Линейка	Заместитель
“День эколога”	8.45	Зарядка	директора по
-БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	9.30	Акция “Юный эколог”	воспитательной
	10.30	Трудовой десант	работе
	11.30	(уборка и озеленение территории Ичалковской школы)	Молодёжный центр
-МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	13:30	Экскурсия в национальный парк “Смольный” Посещение экологической тропы.	Воспитатель
		Мероприятие “Библиотечный экотур”	Начальник лагеря
	14.30		Воспитатель

		Фото - акция «В объективе - МЫ!» Итоги дня «Дневной огонёк	
06.06.25 “Пушкинский день” -БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, А, МОРАЛЬ» -МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	8.30 8.45 10.00-14.00 14.30	Линейка Зарядка Посещение районной библиотеки. Мероприятие, посвященное сказкам А.С Пушкина Поэтическая гостиная. Посещение кинотеатра «Рассвет». Просмотр фильма. Фото - акция «В объективе - МЫ!» Итоги дня «Дневной огонёк	Заместитель директора по ВР Воспитатель Работники районной библиотеки Воспитатель Начальник лагеря
07.06.25 “День движения Первых” -БЛОК «ЧЕЛОВЕК : ЗДОРОВЬЕ , БЕЗОПАС НОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТ ВО, РАЗВИТИЕ »	8.30 8.45 10.00-14:00	Линейка Зарядка ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ОТКРЫТИЯ кружки по интересам интеллектуальная игра «Биржа знаний» вертушка «Атлас новых профессий» квиз «В гости к ученым»	Зам. директора по ВР Инструктор по плаванию Педагог дополнительного образования, тренер - преподаватель МБУДО Ичалковская ДЮСШ» Воспитатель

.-МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»	14.30	Фото - акция «В объективе - МЫ!» Итоги дня «Дневной огонёк	Начальник лагеря
08.06.25	8.30	Линейка	Заместитель директора по воспитательной работе
“День воинской славы	8.45	Зарядка	Воспитатель
-БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ , НАСТОЯЩ ЕЕ, БУДУЩЕЕ »	10.00	Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби.	Начальник лагеря
	11:00	Акция «День добрых дел»(#письмо солдату, #своих не бросаем, #тепло для героя, #спасибо солдат)	медработник Ичалковской ЦБ
	13.30		Воспитатель
-МОДУЛЬ «Спортивн о- оздоровите льная работа»	14.30	Акция “Помоги ветерану”. Посещение ветеранов. Фото - акция «В объективе - МЫ!» Итоги дня «Дневной огонёк	Начальник лагеря
09.06.25	8.30	Линейка	Заместитель директора по воспитательной работе
“Междунаро дный день друзей”	8.45	Зарядка	Воспитатель
	10.00	Творческий конкурс «Минута славы»	Воспитатель
-БЛОК «ЧЕЛОВЕК : ЗДОРОВЬЕ , БЕЗОПАС	11.30	Военно- спортивные игры «Зарничка»,	Инструктор по плаванию

НОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТ ВО, РАЗВИТИЕ »	12:00 12:30 14.30	«Зарница», «Орлёнок» «Теннисный турнир» Посещение бассейна “Жемчужина” Фото - акция «В объективе - МЫ!» Итоги дня «Дневной огонёк	Начальник лагеря
-МОДУЛЬ «Спортивн о- оздоровите льная работа»			
10.06.25	8.30 8.45	Линейка Зарядка	Заместитель директора по воспитательной работе Работники КДН и ЗП, ПДН
“День турслёта”			
-БЛОК «ЧЕЛОВЕК : ЗДОРОВЬЕ , БЕЗОПАС НОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТ ВО, РАЗВИТИЕ »	10.00- 11.00 11:15 - 14:00	Круглый стол с присутствием сотрудников КДН и ЗП, ОПДН «Мои права и обязанности» Районный турслёт. Инструктаж по ТБ, «Правила поведения детей на воде»	Начальник лагеря Воспитатель
-МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	14.30	Фото - акция «В объективе - МЫ!» Итоги дня «Дневной огонёк	Воспитатель, Начальник лагеря
11.06.25	8.30 8.45	Линейка Зарядка	Заместитель директора по воспитательной
“ Мы за			

ЗОЖ” -БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ» - МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	10.00	Акция « Нет наркотикам!» (Презентации, «круглый стол»)	работе Начальник лагеря воспитатель
	11.30	Шашечный турнир	
	12:30 - 14:00	Игра по станциям «Профессия моей мечты» «Горжусь тобой, моя Россия!» - подготовка программы ко дню России.	Начальник лагеря
	14.30	Фото - акция «В объективе - МЫ!» Итоги дня «Дневной огонёк	
12.06.25	8.30	Линейка	Заместитель директора по воспитательной работе
“День России” - БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ» - МОДУЛЬ «Проектн	8.45	Зарядка День России	Воспитатель
	10.00	Мероприятие ко Дню России « Я – гражданин России» (беседа, изготовление и раздача тематических листовок жителям с. Ичалки)	Начальник лагеря Воспитатель
	13.30	Интеллектуальная игра «Россия» Флэш-моб «Я, ТЫ, ОН, ОНА ВМЕСТЕ целая страна»	Начальник лагеря

ая деятельно сть»	14.30	Фото - акция «В объективе - МЫ!» Итоги дня «Дневной огонёк	
13.06.25	8.30	Линейка	Начальник лагеря,воспитатель
	8.45	Зарядка	Начальник лагеря,воспитатель
-БЛОК «ЧЕЛОВЕК : ЗДОРОВЬЕ , БЕЗОПАС НОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТ ВО, РАЗВИТИЕ »	10.00- 10.30	Фотосессия « Какие мы красивые!!!» (Оформление стенда)	Начальник лагеря,воспитатель
	10.45	Развлекательная игра «Здоров будешь – все добудешь»	Начальник лагеря,воспитатель
	12:00		Начальник лагеря,воспитатель
	14:00		Начальник лагеря,воспитатель
-МОДУЛЬ «Спортивн о- оздоровите льная работа»	14.30	Занятия по интересам, игры на свежем воздухе	
		Закрытие лагерной смены	
-МОДУЛЬ «Детская дипломатия и междунаро дные отношения »		Фото - акция «В объективе - МЫ!» Итоги дня «Дневной огонёк	

Список используемой литературы:

1. Балашова, Т.Д. В помощь организатору оздоровительного лагеря/Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2021.- 112 с.
2. Камышева, Л.Б., Борытко Н.М. Тебе, вожатый!: Учебно-методическое пособие по организации отдыха детей и молодежи / Л. Б. Камышева, Н. М. Борытко; под ред. Н. М. Борытко; Комитет по делам молодежи администрации Волгоградской области; ГОУ ДПО «Волгоградский институт молодежной политики и социальной работы».- Волгоград: ПринТерра, 2019.- 232 с.
3. Методическое пособие «Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря» - Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2021.- 224 с.
4. Петрова М.С., Корсакова А.А. Программа профильной смены Движения Первых для лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Двигайся вместе с нами».- Кострома, 2024.-190 с.
5. Психологическое сопровождение воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере: из опыта работы областного лагеря детского актива «Лидер» / Автор – составитель – Медведская Т. Л. - Витебск: ООВР, 2005г.
6. Титов С. В. «Здравствуй, лето!» Мероприятия в детском загородном лагере/ С. В. Титов. – Волгоград: Учитель, 2022. – 132 с.